

KRITERIJI OCJENJIVANJA UČENIKA

PID – 2.razred

Usmeno

ŠKOLA I DOM

(Teme :Ponašanje u školi i odnos među učenicima, Obitelj, Rodbina, Kultura stanovanja, Kućanski uređaji, Zaštita od požara , Upoznajmo svoje mjesto , Moj zavičaj , Zanimanje ljudi, Kulturne ustanove)

ODLIČAN – 5

Razlikuje i objašnjava prava i dužnosti, užu i širu obitelj te imenuje članove obitelji i rodbine, obiteljsku kuću i stambenu zgradu, kućni red i pravila ponašanja u zgradi, daje primjere, objašnjava opasnost i štetne posljedice požara; zaključuje, objašnjava, uočava i ukazuje na posebnosti svojega zavičaja: izgled, biljke, životinje, značajne građevina u blizini škole, na kulturne ustanove u zavičaju te uspoređuje i objašnjava osnovne namjene pojedinih kulturnih ustanova i različita zanimanja u neposrednom okruženju.

VRLO DOBAR – 4

Razlikuje prava i dužnosti, užu i širu obitelj te imenuje članove obitelji i rodbine, obiteljsku kuću i stambenu zgradu, kućni red i pravila ponašanja u zgradi, navodi opasnost i štetne posljedice požara; nabraja posebnosti svojega zavičaja: izgled, biljke, životinje, značajne građevina u blizini škole, na kulturne ustanove u zavičaju i različita zanimanja u neposrednom okruženju.

DOBAR – 3

Ponekad griješi u imenovanju prava i dužnosti, članova obitelji i rodbine, obiteljske kuće i stambene zgrade, poznaje kućni red i pravila ponašanja u zgradi, najčešće navodi opasnost i štetne posljedice požara; uz pogreške nabraja posebnosti svojega zavičaja: izgled, biljke, životinje, značajne građevina u blizini škole, na kulturne ustanove u zavičaju i različita zanimanja u neposrednom okruženju.

DOVOLJAN – 2

I uz pomoć teško razlikuje prava i dužnosti, užu i širu obitelj te imenuje članove obitelji i rodbine, obiteljsku kuću i stambenu zgradu, kućni red i pravila ponašanja u zgradi, uz pomoć navodi opasnost i štetne posljedice požara; uz pomoć nabraja posebnosti svojega zavičaja: izgled, biljke, životinje, značajne građevina u blizini škole, na kulturne ustanove u zavičaju i različita zanimanja u neposrednom okruženju.

NEDOVOLJAN – 1

Ključne pojmove nije usvojio. Ne može obrazlagati niti primijeniti znanje ni uz pomoć učitelja.

SNALAŽENJE U VREMENU

(Teme: Ura, Mjesec, godina)

ODLIČAN – 5

Razlikuje i imenuje jedinice za mjerenje vremena na uri, mjesec u godini , samostalno određuje redni broj mjeseca i piše datum; koristi se kalendarom u organizaciji vremena , čita i mjeri vrijeme te objašnjava i prikazuje vremenski slijed događaja u odnosu na sat u danu ili mjesecu u godini.

VRLO DOBAR - 4

Uglavnom razlikuje i imenuje jedinice za mjerenje vremena na uri, mjesec u godini , određuje redni broj mjeseca i piše datum; uglavnom se koristi kalendarom u organizaciji vremena , čita i mjeri vrijeme te navodi vremenskog slijeda događaja u odnosu na sat u danu ili mjesecu u godini.

DOBRO – 3

Uz manje greške razlikuje i imenuje jedinice za mjerenje vremena na uri, mjesec u godini , nabraja mjesec po redu ;teško se koristi se kalendarom u organizaciji vremena , čita i mjeri vrijeme .

DOVOLJAN – 2

I uz pomoć teško razlikuje i imenuje jedinice za mjerenje vremena na uri, mjesec u godini , nabraja mjesec po redu ;uz pomoć se koristi kalendarom u organizaciji vremena , čita i mjeri vrijeme .

NEDOVOLJAN – 1

Ključne pojmove nije usvojio. Ne može obrazlagati niti primijeniti znanje ni uz pomoć učitelja.

PROMET

(Teme:Prometni znakovi, Putujemo)

ODLIČAN – 5

Razlikuje i opisuje prometne znakove u blizini škole , značenje prometnih znakova važnih za pješake , autobusni i željeznički kolodvor, zračnu i brodsku luku; uočava i objašnjava važnost prometne povezanosti u zavičaju. Sigurno i samostalno se kreće prometnicom.

VRLO DOBAR – 4

Uglavnom razlikuje i opisuje prometne znakove u blizini škole , značenje prometnih znakova važnih za pješake, autobusni i željeznički kolodvor, zračnu i brodsku luku; navodi važnost prometne povezanosti u zavičaju. Samostalno se kreće prometnicom.

DOBAR – 3

Teško prepoznaje prometne znakove u blizini škole , značenje prometnih znakova važnih za pješake, autobusni i željeznički kolodvor, zračnu i brodsku luku; navodi važnost prometne povezanosti u zavičaju. U društvu vršnjaka se kreće prometnicom.

DOVOLJAN – 2

Uz pomoć prepoznaje prometne znakove u blizini škole , značenje prometnih znakova važnih za pješake, autobusni i željeznički kolodvor, zračnu i brodsku luku; uz pomoć prisjeća se važnosti prometne povezanosti u zavičaju. U društvu odraslih se kreće prometnicom.

NEDOVOLJAN – 1

Ključne pojmove nije usvojio. Ne može obrazlagati niti primijeniti znanje ni uz pomoć učitelja.

ZDRAVLJE

(Teme: Dijete, Zdravlje, Prehrana, Zdravstvene ustanove)

ODLIČAN – 5

Razlikuje i objašnjava osnovne higijenske navike, tjelesne razlike i sličnosti dječaka i djevojčica, važnost boravka na svježem zraku i bavljenja športom, povezanost raznolike i redovite prehrane i higijenskih navika i zdravlja. Objašnjava i daje primjer važnosti očuvanja osobnoga zdravlja i očuvanja prirode te predviđa posljedice nebrige. Razlikuje i nabraja namirnice važne za naše zdravlje ,zdravstvene ustanove i zdravstveno osoblje

VRLO DOBAR – 4

Razlikuje osnovne higijenske navike, tjelesne razlike i sličnosti dječaka i djevojčica, važnost boravka na svježem zraku i bavljenja športom, povezanost raznolike i redovite prehrane i higijenskih navika i zdravlja. Navodi važnosti očuvanja osobnoga zdravlja i očuvanja prirode te nabraja posljedice nebrige. Uglavnom razlikuje i nabraja namirnice važne za naše zdravlje ,zdravstvene ustanove i zdravstveno osoblje

DOBAR – 3

Uglavnom razlikuje osnovne higijenske navike, tjelesne razlike i sličnosti dječaka i djevojčica, važnost boravka na svježem zraku i bavljenja športom, povezanost raznolike i redovite prehrane i higijenskih navika i zdravlja. Prisjeća se važnosti očuvanja osobnoga zdravlja i očuvanja prirode te nabraja posljedice nebrige. Prepoznaje namirnice važne za naše zdravlje ,zdravstvene ustanove i zdravstveno osoblje.

DOVOLJAN – 2

Uz pomoć nabraja osnovne higijenske navike, tjelesne razlike i sličnosti dječaka i djevojčica, uz pomoć se prisjeća važnosti boravka na svježem zraku i bavljenja športom, povezanosti raznolike i redovite prehrane i higijenskih navika i zdravlja. Uz pomoć se prisjeća važnosti očuvanja osobnoga zdravlja i očuvanja prirode. Uz pomoć prepoznaje namirnice važne za naše zdravlje ,zdravstvene ustanove i zdravstveno osoblje.

NEDOVOLJAN – 1

Ključne pojmove nije usvojio. Ne može obrazlagati niti primijeniti znanje ni uz pomoć učitelja.

PRIRODA I OČUVANJE OKOLIŠA

(Teme: Jesen u zavičaju, Zima u zavičaju, Proljeće u zavičaju, Ljeto u zavičaju, Vode u zavičaju, Zaštita i čuvanje okoliša)

ODLIČAN – 5

Uočava , objašnjava i uspoređuje obilježja vremena po godišnjim dobima, listopadno i zimzeleno (vazdazeleno) drveće te najpoznatije vode u zavičaju; zaključuje o utjecaju godišnjih doba na živa bića i čovjeka na okoliš; navodi postupke kojima učenici mogu pridonijeti zaštiti ,očuvanju i unaprjeđenju okoliša, razlikuje otpad od smeća i razvrstava ga u odgovarajuće spremnike.

VRLO DOBAR – 4

Nabraja i opisuje glavna vremenska obilježja godišnjih doba , listopadno i zimzeleno (vazdazeleno) drveće te najpoznatije vode u zavičaju; prepoznaje utjecaj godišnjih doba na živa bića i čovjeka na okoliš; prepoznaje postupke kojima učenici mogu pridonijeti zaštiti ,očuvanju i unaprjeđenju okoliša, uglavnom razlikuje otpad od smeća i razvrstava ga u odgovarajuće spremnike.

DOBAR – 3

Uz manje greške nabraja glavna vremenska obilježja godišnjih doba , listopadno i zimzeleno (vazdazeleno) drveće te najpoznatije vode u zavičaju; uglavnom prepoznaje utjecaj godišnjih doba na živa bića i čovjeka na okoliš; teško prepoznaje postupke kojima učenici mogu pridonijeti zaštiti ,očuvanju i unaprjeđenju okoliša, uglavnom se prisjeća razlike otpad od smeća i razvrstava ga u odgovarajuće spremnike.

DOVOLJAN – 2

I uz pomoć teško nabraja glavna vremenska obilježja godišnjih doba , listopadno i zimzeleno (vazdazeleno) drveće te najpoznatije vode u zavičaju; uz pomoć prepoznaje utjecaj godišnjih doba na živa bića i čovjeka na okoliš; teško se prisjeća postupaka kojima učenici mogu pridonijeti zaštiti ,očuvanju i unaprjeđenju okoliša, uz pomoć se prisjeća razlike otpad od smeća i razvrstava ga u odgovarajuće spremnike.

NEDOVOLJAN – 1

Ključne pojmove nije usvojio. Ne može obrazlagati niti primijeniti znanje ni uz pomoć učitelja.

BLAGDANI I PRAZNICI

ODLIČAN – 5

Samostalno navodi praznike i blagdane u RH te objašnjava razliku i tradicionalne običaje blagdana.

VRLO DOBAR - 4

Navodi praznike i blagdane u RH te navodi razliku,opisuje tradicionalne običaje blagdana.

DOBAR – 3

Teško nabraja praznike i blagdane u RH te uz pomoć navodi razliku i opisuje tradicionalne običaje blagdana.

DOVOLJAN - 2

Uz pomoć se prisjeća praznika i blagdana u RH,opisuje samo blagdanske običaje u svom domu.

NEDOVOLJAN – 1

Ključne pojmove nije usvojio. Ne može obrazlagati niti primijeniti znanje ni uz pomoć učitelja.

Pismena provjera

Odličan (5) - 90 – 100 %

Vrlo dobar (4) - 77 – 89 %

Dobar (3) - 64 – 76 %

Dovoljan (2) - 51 – 63 %

Nedovoljan (1) - 0 – 50 %

Praktični rad

Odličan – 5

Praktične radove izvodi samostalno, izrađuje precizno, kombinira i surađuje. Zna objasniti postupak i uzrok. Redovito nosi pribor za rad. Izrazito uredan.

Vrlo dobar – 4

Praktične radove izvodi samostalno, precizno i spretno. Teže objašnjava postupak i uzrok. Redovito nosi pribor za rad.

Dobar – 3

Praktične radove izvodi uz malu pomoć učitelja. Nije sistematičan . Ponekad nema pribor za rad.

Dovoljan – 2

Često nema pribora za rad. Neke praktične radove izvodi samo uz pomoć učitelja ili roditelja kod kuće.

Nedovoljan – 1

Praktične radove ne izvodi niti uz dodatnu motivaciju. Rijetko nosi potreban pribor.